

# דף קשר-פרשת נח- כיתה ו דבר תורה



**צדיק תמים היה בדורותיו (ו, ט)**- כמובא ברש"י, יש דורשים את המילה "בדורותיו" לשבח, ויש דורשים אותה לגנאי: לפי הדורשים לשבח, המילה "בדורותיו" באה להדגיש את גדולת נח, שהגיע לדרגת צדקתו על אף שהיה בדור רשע כל כך. ולפי הדורשים לגנאי, המילה "לדורותיו" מרמזת שרק יחסית לדורו היה צדיק, ובדורו של אברהם לא היה נחשב לכלום. והנה, הדעה הדורשת לגנאי לכאורה אינה מתאימה ללשון הפסוק, שהרי הפסוק מעיד שהיה "צדיק תמים", והלשון "תמים" מורה על שלמות (כמו "קרבת תמים", ללא מום), וכיצד לשון זו יכולה להתאים לתיאור אדם שאינו אלא "צדיק יחסי" רק בהשוואה לדורו?! ונראה ליישב כך: אמנם נכון, שלפי הדורשים לגנאי, מעשיו של נח היו מעשים טובים יחסית לדורו, ובדורות אחרים ייתכן שמעשים אלה לא היו כה נחשבים, אך עדיין מוצדק לכנותו "צדיק תמים", כי כל אדם מוערך ונדון על פי דורו והרקע שבו גדל. עצם העובדה שנה גדל בדור של רשעים, ובכל זאת הגיע להיכן שהגיע, מגדירה אותו כצדיק שלם, גם אם מבחינה "אובייקטיבית" רמת צדקתו אינה כדרגתו של אברהם.

## מהנלמד השבוע



מצטיין שבועי:  
איתן רטנר  
יישר כח!

### במקצועות הקודש:

**תורה- פרשת ואתחנן: פרק ג': כג-כט:** תפילת משה ותשובת ה', **פרק ד': א'** "שמע ישראל, (פסוק א') כמשלים את דברי משה בפסוק הקודם (ג, כט) **ב-ז** "לא תוסיפו" ו"לא תגרעו". גורל החוטאים לעומת הדבקים בה'.

**ה-ת** שמירת החוקים והמשפטים מבליטה את ייחודו של עם ישראל ואת ייחודה של התורה לעיני הגויים.

**תלמוד-** השבוע למדנו במסכת ברכות, פרק חמישי על מקום הזכרת "גבורות גשמים" (משיב הרוח ומוריד הגשם) בתפילת העמידה, וכן על מקום שאלת גשמים בתפילת העמידה.

### במקצועות השפה:

**ספרות-** במקראה "פתחו את השער"- למדנו את היצירה "מעשה בפ"א סופית" של נתן אלתרמן. כהכנה לקראת המפגש עם היצירה פירשנו מילות מפתח בטקסט כדי להקל בהמשך את הבנת תוכן היצירה, לדוגמה:

להתקלס, חסודה, גזוזטרה ועוד. כמו כן התלמידים העלו השערות לגבי תוכן היצירה על סמך הכותרת, ולאחר הקראת הבית הראשון. בתום קריאת היצירה ערכנו תרשים זרימה לשחזור העלילה.

# מהנלמד השבוע



בחוברת "מילה טובה" - הציפור הלאומית - ציפורי הארץ ובחירת הציפור הלאומית - טבלה ותרשים.

**לשון** - "על קצה הלשון" - פרק א' - **השורש, השם ושמות פעולה** - הרחבה והעשרה: מילות יחס, דרכים ליצירת שמות בעברית. עמודים 27-31.

כמו כן התלמידים קיבלו משימה לכתוב כתבה על תמונות השער. תוך שילוב שמות פעולה. **בשאר המקצועות:**

**מתמטיקה:** סיימנו את נושא כפל עשרוניים, ערכנו חזרה לקראת המבדק בנושא מספרים עשרוניים שהתקיים ביום ו'. כמו כן בכל שבוע התלמידים מקבלים חידה שבועית מאתגרת בהעסקת בחשיבה מתמטית.

**ישר כח ללנוי מעתוק על פתירת החידה השבועית!!! כל הכבוד!**

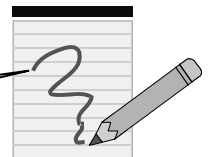
**גאומטריה** - גופים: תכונות: הגליל והחרוט, ספר "הפשוט חשבון" עמודים: 82-87 **מדעים:** השבוע התקדמנו בנושא הפקת אנרגיה חשמלית. הפעם באמצעות גנרטור - מגנט, סליל ותנועה. **התלמידים התנסו** בהפקת חשמל בגנרטור ידני וכמו כן, הפכו את המנוע החשמלי

למחולל זרם והדליקו בעזרתו דוידה- נורה. למדנו על תהליך הפקת החשמל בתחנות הכח באמצעות גנרטור, תפקיד הטורבינה ודרכים שונות לסיבוב טורבינה: רוח, מים זורמים / יתרונות וחסרונות בכל דרך. בהמשך נכיר את הקיטור כאנרגיה ונדגים סיבוב טורבינה ע"י קיטור בכתה. התלמידים מגלים התעניינות רבה בנלמד!

**כישורי חיים** - עסקנו בדמותו של רחבעם זאבי-גנדי לגל יום הזיכרון להירצחו. הילדים צפו בסרטון הממחיש את פועלו למען מדינת ישראל וענינו על משימות הקשורות לתכונותיו.

**אנגלית:** גמרנו את נושא כינויי גוף והתחלנו verb be.

## הודעות...הודעות...הודעות...הודעות



- ❖ ביום ו' נערך מבדק במתמטיקה בנושא מספרים עשרוניים.
- ❖ חולק לוח מבחנים לחודש חשוון, אנא עקבו והיערכו בהתאם.
- ❖ בשבוע הבא יערך בוחן באנגלית על הנושאים הבאים: אותיות גדולות, a/an כינויי גוף, verb be.

שבת שלום  
המורה גלית